

Мастер –класс

«Приёмы формирования финансовой грамотности обучающихся начальной школы»

Учитель начальных классов МБОУ «БООШ№1» Крылова Алена Владимировна

Цель: обмен опытом педагогической деятельности применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений

Задачи:

1. Раскрыть содержание мастер-класса через знакомство с приемами и методами работы;
2. Показать практическую значимость использования данных приемов работы на практике, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

Ход выступления

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе.

Современная начальная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, а также мы их готовим к реальной жизни, к трудностям на пути взросления. Ведь формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования.

Функциональная грамотность объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одно из направлений функциональной грамотности – финансовая грамотность и это не случайно. Сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека. Ученые считают, что начинать обучение финансовой грамотности лучше всего в раннем возрасте. Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами.

Учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров. Младший школьник уже не раз слышал о деньгах, и, конечно же, об их нехватке, когда на его просьбы родители отвечали «... не куплю, нет денег », но он никогда не задумывался о том, как эта проблема решается. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но



многие из ребят не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны. Ведь финансовая грамотность - это не только про деньги, но и про умение планировать, принимать решения, экономить и понимать ценности.

Я хочу показать несколько приемов, которые можно применять на уроках и внеурочной деятельности.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание урока «Окружающий мир» возможно в следующие темы:

«Человек и информация»

«Путешествие по России»

«Опасные незнакомцы»

«Что такое экономика и для чего она нужна»

«Путешествия по городам и странам»

Хочу и с вами поиграть в эту игру: к какому государству принадлежит данная валюта?

Доллар (доллар США используют как официальную валюту и др. страны: Эквадор, Сальвадор, Панама и др. в 16 странах)

Афгани (Афганистан)

Шекель (Израиль)

Евро (Италия, Испания, Франция Ирландия 20 стран ЕС Европейский союз)

Тенге (Казахстан)

Юань (Китай)

Иена (Япония)

Крона (Чехия, Швеция, Дании, Норвегии, Исландия 6 стран)

Сум (Узбекистан)

При изучении темы: «Моя семья» мы просматривали мультфильм, и потом его обсуждали.

Предлагаю и вам встретиться с героями из м/ф «Зима в Простоквашино».



-Почему Матроскин и Шарик поссорились? (Израсходовал деньги на ненужный товар.)

- Почему он так это сделал? (Не знал, как правильно распределить деньги.)

- Детям на уроке предлагается учиться правильно, распределять деньги в семье, чтобы не оказаться на

месте Шарика.



Когда у нас была тема «Семейный бюджет», дети разгадывали кроссворд на эту тему.

Еще один прием хочу выполнить с вами. Возьмите лист бумаги и нарисуйте с одной стороны яблоко, с другой стороны грушу.

А теперь вырежете, чтобы у вас получилась и яблоко и груша.

Если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на листе бумаги. И так же с бюджетом, его нужно планировать заранее.

Следующий прием который я иногда использую это– отгадывание загадок. В зависимости от пройденной темы берутся загадки.

- Люди ходят на базар, там дешевле весь... (товар)
- На товаре быть должна, обязательна... (цена)
- В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет. (бухгалтер)
- На сметану, хлеб и сыр в чеке вам пробьет... (кассир)
- Мебель, хлеб и огурцы продают нам... (продавцы)

Для разминки можно использовать опрос – прием, пословиц на уроке.

О какой величине идет речь в каждой пословице?

- 1) Век живи, век учись. (Время)
- 2) Тише едешь. Дальше будешь. (Скорость, расстояние)
- 3) Ложка дегтя в бочке меда (Объем, вместимость)
- 4) Близкая солома лучше дальнего ячменя (Расстояние)
- 5) Пока молод, не страшен ни жар, ни холод. (Возраст, температура)
- 6) Гроша не стоит, а глядит рублем. (Цена)

На одном из уроков математики, целью которого было формирование у обучающихся представления о финансовой грамотности через решение задач, которые встречаются в жизни, мы с ребятами должны были встретить гостей и приготовить для них ужин. Одно из заданий урока заключалось в том, чтобы сходить за покупками в магазин.

- Мама отправляет вас в магазин за продуктами. Она дает определенную сумму денег, карты для скидок и список продуктов.

Работа в «Рабочем листе».

Прочитайте список продуктов, которые необходимо купить.

(Мама просит купить: батон, пачку чая, пакет молока, упаковку сосисок.

-Какой возникает вопрос? (Хватит ли денег? Сколько средств потратим на покупку?)

Предлагаю заглянуть в разные магазины нашего города.

1.Изучить прейскурант цен по таблице.

Данную работу мы выполняли в парах.

Выполните расчет стоимости покупки и определите, хватит ли денег, и в каком магазине выгоднее сделать покупку?

На этом же уроке мы с ребятами познакомились с понятиями, что такой дисконтные или скидочные карты, для чего они нужны. Зачем выдают чеки в магазине и что такое безналичный расчет.

В завершении урока с ребятами была проведена фронтальная беседа, которая подвела учащихся к выводу о том, что все люди должны быть финансово грамотны.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

- «Задачи на умножение»
- «Приемы деления»
- «Решение задач на увеличение»
- «Решение текстовых задач»
- «Арифметические действия»



На уроках русского языка я брала задания по работе с ребусами, как разминку.

Работа с пословицами. На минутках чистописания рассматриваем, соединяем части пословиц и записываем их.

Предлагаю и вам: *Соедини линиями продолжение пословиц.* Это задание есть у вас в рабочих листах.

Береги хлеб для еды,	богатый вора боится.
Без денег торговать	а деньги для беды.
Богатому не спится,	как без соли хлебать.
Когда деньги говорят,	прокладывает.
Есть грош,	тогда правда молчит...
Денежка дорожку	так будет и рожь.

Как разминку можно использовать анаграммы. Расшифруйте слова.

СИПЕНЯ (ПЕНСИЯ)
ЛАКМЕРА (РЕКЛАМА)
ПАРТАЛАЗ (ЗАРПЛАТА)
ОВОДРОГ (ДОГОВОР)
КАНОЭКОМИ (ЭКОНОМИКА)

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной

модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок

Например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь», «Жадный вельможа» и другие.



Рефлексия

В заключение, хочется сказать, что получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Хочу закончить выступление словами Роберта Кийосаки «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Спасибо за внимание!

